

# Tilsynsrapport

## Hillerød Dagskole Biavleren



**Dato for tilsynsbesøg:**

12. november 2024

**Rapporten er udarbejdet af:**

Socialtilsyn Hovedstaden

Smallegade 1

2000 Frederiksberg

**Aftale om tilsyn indgået med:**

Hillerød kommune

**Navn(e) på tilsynskonsulenter:**

Lennie Mandrup Søndberg og Janik Limanovski

## Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbudet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

### Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

| <b>Stamoplysninger om tilbuddet</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Tilbuddets navn</b>              | Hillerød Dagskole Biavleren   |
| <b>Hovedadresse</b>                 | Fuglebjergvej 10A, 3400 Hillerød  |
| <b>Kontaktoplysninger</b>           | Tlf.: 48266018<br>E-mail: <a href="mailto:info@biavleren.dk">info@biavleren.dk</a><br>Hjemmeside: <a href="https://biavleren.dk/">https://biavleren.dk/</a> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tilbudsleder</b>                                       | Andreas Hare Vang   |
| <b>CVR-nummer</b>   | 75231814  |
| <b>P-nummer</b>   | 1002453744  |
| <b>Virksomhedstype/ejerforhold</b>                        | Privat selvejende institution   |
| <b>Pladser i alt</b>                                      | 21  |
| <b>Målgruppebeskrivelse</b>                               | <p>Biavlerens målgruppe er elever i alderen 12-17 år. Biavlerens målgruppe er elever både med og uden diagnoser.</p> <p>Biavlerens målgruppe har følgende udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglige vanskeligheder, ofte pga. længerevarende skolefravær</li> <li>• Skoletræthed/-vægning</li> <li>• Socio- emotionelle vanskeligheder</li> </ul>  |
| <b>Klassetrin m.v.</b>                                    | 6. – 10. klasse   |
| <b>Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne</b> | <p>Biavleren tilbyder specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i form af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningsdifferentiering ud fra individuelle meddelelsesbøger.</li> <li>• Alsidig didaktisk tilgang med mulighed for at inddrage praktiske metoder på værksteder, køkken og naturen.</li> <li>• Klasser med max seks elever og altid to undervisere i hver klasse.</li> <li>• En normering på 1:2,5.</li> <li>• To klasselokaler pr. klasse.</li> <li>• Kompetencer inden for læse- og skrivestøttende IT-hjælpe midler.</li> <li>• Pædagogisk støtte og behandling i form af pædagogiske tilgange, metoder og fysiske rammer, der har til formål at støtte og behandle elevernes udfordringer med at være i en læringsmæssig og social kontekst og modtage undervisning (Low arousal og narrativ tilgang)</li> <li>• Mulighed for fysisk og psykisk afskærmning ved behov.</li> </ul> |

| <b>Øvrige oplysninger om tilbuddet</b> |   |
|--|---|
| <b>Værdigrundlag</b>                   | Børn, der kan opføre sig ordentligt, gør det.                               |
| <b>Faglig metode og tilgang</b>        | Low-arousal<br>Narrativ tilgang<br>Anerkendende tilgang<br>Relationsarbejde |
| <b>Andet</b>                           |   |

| <b>Fakta om tilsynets gennemførelse</b> |                    |
|---|--------------------|
| <b>Tilsynet er gennemført</b>           | 12. november 2024. |
| <b>Faktuel høring</b>                   | 27. november 2024. |
| <b>Dato for endelig rapport</b>         | 6. december 2024.  |

| <b>Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet</b> |  |
|---|--|
| <b>Dokumenter</b>   | Tilbuddets hjemmeside<br>Liste over medarbejdere – uddannelse og kompetencer<br>CV daglig leder<br>Handleguide for overgreb mod børn og unge<br>Organisationsdiagram<br>Oversigt over kurser medarbejdere<br>Politik for vold og overgreb mod børn og unge<br>Retningslinjer for magtanvendelser |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | Stikprøver elevplaner  |
| <b>Observation</b>          | <p>Personalemøde</p> <p>Morgenmøde med elever, medarbejdere og leder</p> <p>Undervisning</p> <p>Rundvisning</p> <p>Frokost</p>   |
| <b>Interview og samtale</b> | <p>Daglig leder</p> <p>Udvalgte medarbejdere med lærerfaglig og pædagogisk baggrund – 5 medarbejdere</p> <p>Udvalgte elever – 3 elever</p> <p>Samtaler med medarbejdere i forbindelse med deltagelse i aktiviteter</p> <p>Samtaler med elever i forbindelse med deltagelse i aktiviteter</p> |
| <b>Andet</b>                |  |

## Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Skolen tilbyder eleverne meningsfulde og udviklende fællesskaber med tæt støtte af medarbejderne. Medarbejderne støtter elevernes relation til hinanden og udvikling af sociale kompetencer gennem fælles aktiviteter både i og uden for skoletiden.

Skolen samarbejder med familie og netværk om elevernes personlige udvikling og skaber positive forudsætninger for, at eleverne kan trives på skolen og få skabt sunde relationer.

Skolen yder relevante indsatser, der er differentieret efter den enkelte elevs muligheder og behov. Dette gøres gennem tydelige pædagogiske metoder og tilgange, der medvirker til elevernes udvikling og trivsel. Skolen samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsats.

Skolen er organiseret med en daglig leder, der understøttes af en bestyrelse, hvor der er mulighed for sparring og vejledning. Daglig leder får støtte af en underviser, der varetager administrative opgaver.

Skolens medarbejdere besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde og har mulighed for opkvalificering gennem kurser og efteruddannelser. Medarbejderne har relevante faglige, personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til elevernes trivsel og udvikling. Skolens medarbejdere har indgående kendskab til og erfaring med skolens målgruppe, metoder og tilgange.

Skolen har fysiske rammer, der muliggør realiseringen af specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen. Skolens rammer sikrer eleverne mulighed for deltagelse i fællesskabet samt afskærmning. Skolen udlejer en etage i en af skolens bygninger til en familie. Denne familie har ikke indgår ikke i skolens dagligdag med eleverne.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



### Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.*

*Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.*

*Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.*

#### Vurdering af tema

##### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

##### Begrundelse

Skolen har relevant fokus og indsatser, der giver eleverne mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber og herigennem understøtte elevernes sociale kompetencer. Skolen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og afstemmer indsatsen efter disse.

Skolen engagerer sig i elevernes baggrund og støtter eleverne i deres relation til deres familie og netværk.

Skolen tilbyder eleverne fritidsaktiviteter, der medvirker til at styrke elevernes fællesskab, hvor medarbejderne deltager og understøtter elevernes relation til hinanden.

##### Kriterium 5

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.*

##### Bedømmelse af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fem forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentation viser, at skolen har relevant fokus på at styrke elevernes sociale og personlige udvikling.
- Skolen understøtter elevernes sociale kompetencer gennem et fokus på fællesskab og støtte til deltagelse i fællesskabet. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og mulighed for deltagelse.

- Skolen tilbyder eleverne sociale aktiviteter i fritiden, hvor medarbejdere deltager og støtter eleverne i deltagelse af disse. Dette viser sig ved, at medarbejderne i visse tilfælde henter enkelte elever fra deres hjem, så eleverne har mulighed for at deltage.
- Eleverne fremhæver medarbejdernes evner til at støtte relationerne mellem eleverne, og deres måde at håndtere konflikter på.
- Skolen tilbyder relevante aktiviteter, der understøtter elevernes selvstændighed og støtte, der er differentieret efter den enkelte elev.

#### Indikator 5.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.*

#### Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Fællesskab:** Skolen har et stort fokus på at styrke fællesskabet på skolen gennem aktiviteter og herigennem skabe hensigtsmæssige og sunde relationer mellem eleverne. Skolen starter hver morgen med et morgenmøde, hvor alle elever, medarbejdere og ledelse deltager. Derudover arrangerer skolen aktiviteter på tværs af klasserne, der forgår både i og uden for skoletiden. Eleverne giver udtryk for, at de er meget glade for fællesskabet på skolen, og den måde medarbejderne støtter eleverne i relationen til hinanden. Medarbejderne fortæller, at de har fokus på at invitere elever ind i fællesskabet med udgangspunkt i, hvad den enkelte elev kan klare. Medarbejderne er altid tilstede sammen med eleverne, hvor de er opmærksomme på at støtte elevernes relation til hinanden.
- **Konflikter:** Dokumentationen viser, at skolen har fokus på at støtte eleverne i de udfordringer de har i relationer med venner gennem relevante indsatser og metoder. Skolen fremhæver deres rammer og normering, som ressourcer til at kunne have tid og rum til at gå i dybden med den enkelte elevs relation til venner og øvrige netværk. Dette understøttes af elevernes beretning om, at medarbejderne er gode til at håndtere konflikter på skolen. Eleverne fortæller, at der tidligere har været mobning på skolen, men dette blev håndteret af skolen, og de oplever ikke længere mobning.
- **Familie og netværk:** Ledelsen fortæller, at skolen har samtaler med forældre over telefonen hver fredag. Skolen oplever, at de ikke kan samle alle forældre til eksempelvis forældremøde, hvorfor skolens medarbejdere ofte tager hjem til familierne. Ledelsen oplyser, at de også kommer hjem til familien efter ønske om det, hvis en elev har svært ved at komme i skole, og samarbejder med familien om dette. Eleverne fortæller, at der er enkelte arrangementer på skolen, hvor elevernes familier inviteres som f.eks. til sommerfest.

### Indikator 5.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.*

### Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Meddelelsesbøger:** De fremsendte meddelelsesbøger viser, at skolen løbende opstiller mål for elevernes sociale og personlige udvikling, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation.
- **Aktiviteter:** Leder, medarbejdere og elever fortæller, at skolen tilbyder mange forskellige aktiviteter, der både forgår i og uden for skoletiden. Skolen har en udedag om ugen, hvor eleverne kan melde sig til aktiviteter, der har karakter af faglig, social og personlig udvikling. Skolen tilbyder også aktiviteter og oplevelser til eleverne, der foregår uden for skoletiden og i weekender. Det er frivilligt for eleverne at deltage til disse aktiviteter, hvor skolens medarbejdere også deltager. Eleverne fortæller, at de er meget glade aktiviteterne og oplevelserne, og at de ofte melder sig til.
- **Selvstændighed:** Skolens medarbejdere fortæller, at de løbende har fokus på at støtte elevernes udvikling af selvstændighed. Dette viser sig f.eks. ved hjælp til eleverne med at kunne transportere sig selv til skolen, hvis de har mulighed for det. Eleverne har mulighed for at være med i skolens køkken og tilberede frokosten, hvilket observeres af socialtilsynet. Skolens køkken benyttes af skolen som et pauserum for eleverne, hvor de har mulighed for at tale om personlige udfordringer samt udvikling af madlavningsfærdigheder. Leder på skolen fortæller, at eleverne er med til at ordne skolens haver og udeområde.



### Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.*

*Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.*

*Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.*

*Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.*

### Vurdering af tema

## Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

## Begrundelse

Skolen arbejder ud fra et indgående kendskab til deres målgrupper og tilrettelægger indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Skolen inddrager eleverne i deres meddelelsesbøger og samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i meddelelsesbogen.

Skolen anvender relevante tilgange og metoder, der bidrager til elevernes trivsel og udvikling, og de kan fremvise positive resultater.

## Kriterium 6

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.*

## Bedømmelse af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fem forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens medarbejdere og ledelse kan tydeligt beskrive skolens målgrupper.
- Skolens medarbejdere og ledelse gør brug af relevante pædagogiske metoder og behandling i tilgangen til skolens elever.
- Skolen sætter relevante mål for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling i meddelelsesbogen.
- Skolen samarbejder med elever, forældre, kommune og andre professionelle om behandling og pædagogiske mål.
- Skolen kan fremvise positive resultater med deres indsatser.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Meddelelsesbøger fremstår mangelfulde. Dette viser sig ved, at der mangler delmål, hvilke indsatser der ydes, tegn på udvikling samt hvordan og hvornår målene skal evalueres.

## Indikator 6.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.*

### Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Low-Arousal:** Skolens dokumentation viser, at skolen hovedsageligt gør brug af Low-arousal tilgangen. Dette benytter de for at forebygge og håndtere uhensigtsmæssig og udadreagerende adfærd, og for at nedtrappe konflikter. Dokumentationen viser, at skolens medarbejdere er bevidste om egen adfærd og tilgang til eleverne, der er karakteriseret ved at udvise ro og tydelighed. Eleverne fortæller, at medarbejderne er meget fleksible og giver eleverne plads og rum til at kunne gå til og fra undervisningen. De oplever, at medarbejderne er meget rolige og bruger ikke skæld ud eller lignende. Socialtilsynet observerer under frokost, at en elev virker urolig og ikke vil deltage til spisning. Eleven fortæller medarbejderne, at han ikke vil spise, hvilket medarbejderne håndterer roligt og fortæller ham, at det er okay, hvis han ikke vil spise, men det kunne være dejligt, hvis han ville deltage. Eleven går fra frokost, men kommer tilbage igen, hvor han bliver mødt roligt, afstemt og smilende af medarbejderne.
- **Narrativ tilgang:** Skolens dokumentation viser, at skolen gør brug af narrativ tilgang med henblik på at ændre elevernes lave selvværd og negative selvbillede. Skolen har fokus på, at eleverne bliver bedre til at bruge sproget om deres reaktioner og give dem mere selvindigt. Skolens medarbejdere fortæller, at der løbende er dialog mellem medarbejderne om elevernes narrative. Medarbejderne giver flere eksempler på, hvordan de prøver at adskille eleverne fra deres handlinger, og skabe nye narrative, hvor succes og ressourcer er i fokus.
- **Relations arbejde:** Skolens medarbejdere fortæller, at eleverne er kendetegnet ved, at de har været igennem mange skoleforløb og har meget lidt tiltro til skole, lærere og andre professionelle. Medarbejderne har derfor først og fremmest fokus på at skabe en tryk og tillidsfuld relation til eleverne. Dette gøres gennem anerkendende tilgang, rammer der er anderledes fra almen folkeskole og medarbejdere der viser, at de er der for eleverne. Medarbejderne fortæller, at de udnytter rammerne og ressourcer på skolen ved, at der altid er to undervisere i en klasse, hvorfor en underviser kan gå fra med en eller flere elever. Medarbejderne tager eleverne med i køkkenet eller på en køretur, hvor de har erfaring med, at eleverne er bedre til at åbne op for de udfordringer og vanskeligheder de har. Medarbejderne fortæller, at eleverne kan kontakte underviserne i weekender, hvis de har behov for det, hvilket er med til at opbygge relationen. Eleverne fremhæver fleksibiliteten, rammer og medarbejderne som det positive, og flere elever fortæller, at det er en anden måde at gå i skole på, der passer bedre til dem.
- **Skolevægring/fravær:** Ledelse og medarbejdere oplyser, at flere elever har eller har haft højt fravær og svært ved at komme i skole. Skolen håndterer dette bl.a. ved at hente nogle af eleverne i hjemmet efter aftale herom. Leder fortæller, at medarbejderne i nogle tilfælde har været i familiens hjem i flere timer og dage indtil eleven har været klar til at komme i skole.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Fremsendt dokumentation viser, at 60% af eleverne har et fravær på 10% eller derover, hvilket kan indikere, at skolen har svært ved at få eleverne til at have stabilt fremmøde på trods af engagement og fokus på dette.

### Indikator 6.b

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.*

### Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Meddelelsesbøger viser, at skolen løbende sætter faglige, personlige og sociale mål for eleverne og deres udvikling.
- Skolen oplyser, at målene drøftes med elever og eventuelt forældre en gang om måneden. Målene drøftes på personalemøder, hvor de evalueres og justeres.
- Dokumentation viser, at meddelelsesbogen er udgangspunktet i halvårlige møder med kommune, forældre, elev og medarbejdere fra skolen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Fremsendte meddelelsesbøger indeholder få overordnede mål, hvor der ikke fremgår delmål.
- Fremsendte meddelelsesbøger mangler tydelige metoder og indsatser, der skal medvirke til opfyldelsen af mål.
- I meddelelsesbøgerne fremgår ikke, hvordan skolen ser, at den enkelte elev udvikler sig efter målet. Der fremgår heller ikke, hvornår og hvordan målet evalueres.



### Organisation og ledelse (tema 5)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.*

*Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.*

### Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

### Begrundelse

Skolen er organiseret med en daglig leder, der understøttes af en administrativ medarbejder i den daglige indsats.

Daglig leder indgår i en bestyrelse, hvor der er kompetencer, der muliggør sparring og vejledning.

Bestyrelsesformanden kan benyttes som supervisor, når medarbejderne har behov.

Ledelsen forsøger at give relevant efteruddannelse og kurser til medarbejderne i det omfang det er muligt.

### Kriterium 7

*Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.*

### Bedømmelse af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen er organiseret med en bestyrelse og en daglig leder, der varetager administration og er ansvarlig for både den behandlingsmæssige og skolemæssige kvalitet.
- En underviser har påtaget sig det administrative ansvar i oktober 2024, da daglig leder har været overbebyrdet. Leder oplyser, at der kommer til at være ledelsesmæssige forandringer i 2025, hvor underviseren kommer til at indgå i ledelsen med ansvar for administrative opgaver.
- Skolens leder har erfaring og kompetencer inden for ledelse og behandlingsarbejde samt relevante efteruddannelser, der bl.a. sikrer en velfungerende tværfaglig indsats.
- Skolens medarbejdere oplever en kompetent leder, der sikrer en relevant faglig indsats for behandlingen og påtager ansvar ensretning af praksis.

### Indikator 7.b

*Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.*

### Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolens daglige leder har over 20 års erfaring inden for det specialiserede skoleområde, og har været leder på skolen siden 2016.
- Daglig leder har erfaring med både den ledelsesmæssige opgave og den behandlingsmæssige opgave. Leder har uddannelse inden for pædagog-lærersamarbejde samt uddannet inden for pædagogiske metoder, der benyttes af skolen. Daglig leder er ligeledes foredragsholder i Low-arousal som ledelsesredskab, hvilket er en metode, der benyttes af skolen.
- Daglig leder understøttes af skolens bestyrelse, hvor der sidder personer med didaktiske, pædagogiske og ledelseskompetencer, og herigennem får adgang til sparring og vejledning omkring understøttende indsatser.
- Skolens medarbejdere fremhæver positivt lederens kompetencer for at bedrive ledelse og måden at sikre en harmonisk hverdag, hvor både elever og medarbejdere trives. Medarbejderne oplever daglig leder som lydhør og en leder, der anvender sine beføjelser hensigtsmæssigt med henblik på at støtte medarbejdernes arbejde og udvikling af kompetencer.

#### Indikator 7.c

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.*

#### Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at skolen har en aftale om ekstern supervision, der bruges efter behov.
- Medarbejderne fortæller, at de i 2023 havde udfordringer med elevernes sprog. Dette blev bl.a. håndteret ved at bestyrelsesformanden afholdte møder, der fungerede som en form for supervision, der dog ikke var struktureret som supervision.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Medarbejderne fortæller, at der ikke har været reel supervision i et par år.



**Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)**

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.*

*De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.*

*Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

### Begrundelse

Skolens medarbejdere har relevante uddannelsesmæssige baggrund samt mange års erfaring med skolens målgruppe.

Skolens medarbejdere kan få løbende opkvalificering gennem kurser.

Skolens medarbejdere har de nødvendige faglige kompetencer til at skabe kvalificeret behandling og understøttelse af undervisning.

Skolens medarbejdere har relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

### Kriterium 9

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.*

### Bedømmelse af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolens medarbejdere har relevante faglige kompetencer, der er tilegnet gennem relevante efteruddannelser og mange års erfaring med skolens målgrupper.
- Skolens medarbejdere har relevante uddannelser, og en stor andel har deltaget i kurser inden for de metoder og tilgange, der anvendes på skolen.
- Skolen giver medarbejderne mulighed for deltagelse i kurser såfremt det efterspørges. Medarbejdernes kompetencer og viden opkvalificeres løbende ud fra, hvilke elever skolen får indskrevet og vanskeligheder eleverne har.

### Indikator 9.a

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.*

### Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Dokumentation viser, at skolens medarbejdere besidder formelle kompetencer, herunder relevante uddannelser og efteruddannelse inden for pædagogik, Low-arousal, Nada, AKT, konflikthåndtering, narrativ psykologi og seksuelt grænseoverskridende adfærd.
- Skolen oplyser i fremsendt materiale, at de har fokus på at være på forkant med den faglige udvikling af kompetencerne hos medarbejderne. Dette sikres gennem deltagelse i netværk omkring efteruddannelse med lignende skoletilbud og deltagelse i relevante kurser.
- Medarbejderne fortæller, at der er mulighed for kompetenceudvikling, hvilket imødekommes ved forespørgsel.
- Eleverne fremhæver medarbejderne som dygtige og kompetente. Eleverne er særligt glade for medarbejdernes relationelle kompetencer og fortæller, at særligt medarbejderne er årsagen til, at de trives og er glade for at komme i skole.



### Fysiske rammer (tema 8)

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.*

*Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder.*

*De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.*

## Vurdering af tema

### Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

### Begrundelse

Skolen råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen.

Skolens faciliteter giver eleverne mulighed for både at deltage i fællesskabet og trække sig til lokaler, hvor de kan få pause.

Skolens råder over gode grønne udearealer, der giver mulighed for bevægelse.

### Kriterium 11

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.*

### Bedømmelse af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i meget høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.
- Skolen har lokaler, der giver eleverne mulighed for at trække sig, få pause, blive skærmet og få 1:1 undervisning.
- Dokumentation viser, at eleverne har mulighed for at trække sig fra undervisning og gå i værksted, hvis de har behov for dette. Eleverne fortæller, at værkstedet giver dem mulighed for at få ordnet knallert eller lignende.
- Skolen har indrettet de fysiske rammer således, at medarbejderne altid er tilstede, og der er således ikke et adskilt personale rum, hvor det kun er medarbejdere, der opholder sig.

### Indikator 11.d

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.*

### **Bedømmelse af indikator 11.d**

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen har opdelt eleverne i mindre grupper. Hver klasse har et lokale, hvor fælles undervisning foregår. Lokalerne er rummelige med plads til, at hver elev har eget bord. Hver klasse har en tilstødende lokale, der benyttes, hvis en elev har behov for at blive skærmet, lave individuelt arbejde, gruppearbejde, 1:1 undervisning samt pause.
- Skolen råder over gode fællesarealer indendørs, der anvendes til fælles aktiviteter og fællesspisning. Elever og medarbejdere fremhæver køkkenet som en central del af hverdagen, hvor flere elever er med til madlavning og er en del af behandlingsindsatsen. Køkkenet fremstår moderne, rummelig og indbydende.
- Skolen har indrettet et rum til at være biograf, der ofte er samlingspunktet for eleverne.
- Skolens udearealer består hovedsageligt af grønne arealer, der vedligeholdes af eleverne, når det er forår og sommer. Skolens udearealer rummer ikke muligheden for leg i form af klatrestativer, gynger og lignende. Eleverne fortæller, at alle elever er i midt teenagealderen, og der er ingen, der gør brug af de faciliteter.



### **Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)**

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.*

*Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.*

*Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.*

*Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.*

### **Vurdering af tema**

#### **Kvalitetsvurdering**

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

### Begrundelse

Skolen har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Skolen samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Skolen indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling.

### Kriterium 13

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.*

### Bedømmelse af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Skolen samarbejder med Hillerød kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Skolen samarbejder med relevante indsatser, der understøtter elevernes trivsel og udvikling. Dette gælder samarbejde med familiebehandlere, UU-vejledere, støtte- og kontaktpersoner, distrikt skolechef, socialrådgivere og PPR.

### Indikator 13.a

*Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.*

### Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Ledelsen kan fremvise, at de har en aftale om, at eleverne er tilknyttet tandpleje i deres bopælskommune.
- Ledelsen fortæller, at medarbejdere i visse tilfælde kører med eleverne til tandplejen.
- Dokumentation viser, at skolen har en aftale med Hillerød kommune om, at sundhedsplejerske kommer på skolen efter aftale.

**Indikator 13.b**

*Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.*

**Bedømmelse af indikator 13.b**

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende tre forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Skolen har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget.
- Skolen har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget.
- Skolens ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget, og de har arbejdet på, at socialtilsynets ønsker kunne imødekommes under tilsynsbesøget.