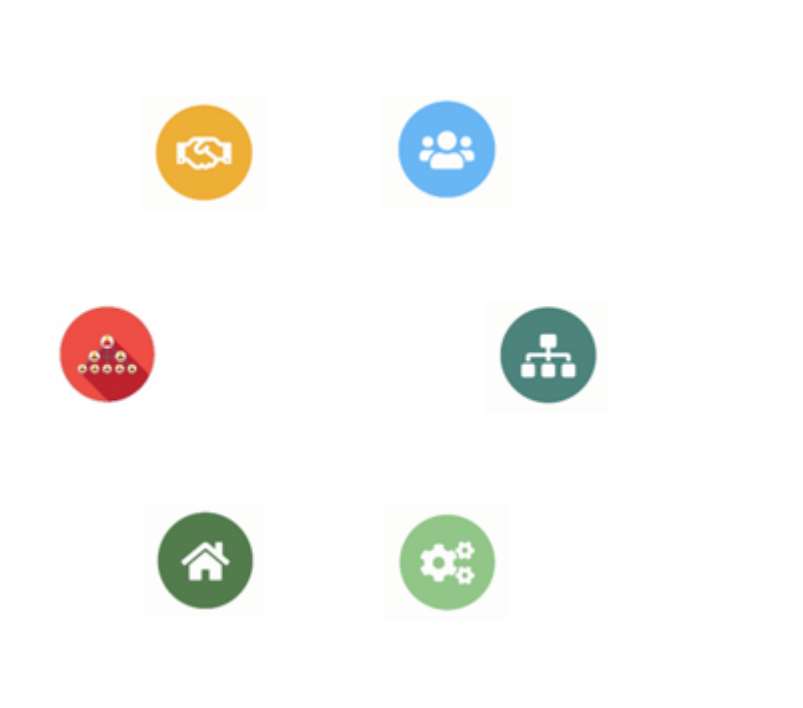


Tilsynsrapport

Hillerød Dagskole Biavleren



Dato for tilsynsbesøg:

12-05-2026

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Hillerød kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Naja Florander
Jan Malling

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Hillerød Dagskole Biavleren
Hovedadresse	Fuglebjergvej 10A
Kontaktoplysninger	Tlf.: 48266018 E-mail: info@biavleren.dk Hjemmeside: https://biavleren.dk/
Tilbudsleder	Andreas Hare Vang
CVR-nummer	75231814

P-nummer	100245374
Virksomhedstype/ejerforhold	Privat selvejende institution
Pladser i alt	21
Målgruppebeskrivelse	Biavlerens målgruppe er elever inden for det kognitive normalområde, og omfatter elever fra Nordsjælland i alderen 12–17 år (6.–10. klassetrin) med og uden psykiatriske eller neuro-divergerende diagnoser, herunder ADHD, autisme-spektrum forstyrrelser, angst og OCD. Alle elever visiteres og screenes individuelt med henblik på faglige, sociale og personlige forudsætninger. Målgruppen er kendetegnet ved psykosociale og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder, som påvirker trivsel, læring og deltagelse i skolefællesskaber, og som nødvendiggør en særligt tilrettelagt didaktisk og pædagogisk indsats, der fremmer fremmøde, motivation og oplevelse af tryghed. Eleverne har ofte faglige udfordringer, herunder vanskeligheder inden for læsning, matematik og generel faglig progression, typisk som følge af længerevarende skolefravær eller brudte skoleforløb. Mange har erfaringer med tidligere forliste skoletilbud, hvilket kan have medført skoletræthed og skolevægring. Der arbejdes derfor med individuelle og fleksible læringsforløb, der tager højde for både faglige og socioemotionelle forudsætninger. Biavleren modtager også elever uden diagnoser, men med belastningsreaktioner som f.eks. spiseforstyrrelse, depression, angst og stress samt elever med seksuel grænseoverskridende adfærd og elever der er i misbrugsbehandling. Undervisningen tilrettelægges individuelt med tydelige mål, differentiering og løbende evaluering med henblik på, at eleverne, hvor det er muligt, kan gennemføre 9. eller 10. klasses afgangsprøve. For øvrige elever arbejdes der målrettet mod relevante alternative uddannelses- eller beskæftigelsesforløb, herunder FGU, STU, praktik eller ordinær beskæftigelse. Medarbejdernes faglige kompetencer sikrer systematisk elevinddragelse, forudsigelighed, tryghed og dokumentation samt samarbejde med forældre/værger og eksterne fagpersoner med henblik på at understøtte kvalitet, progression og elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Biavleren tilbyder terapeutiske indsatser og er i proces med at ansætte psykolog og familierapeut med henblik på at styrke den behandlingsmæssige og familieorienterede indsats. Ansættelse forventes senest aug. 2026.
Klassetrin m.v.	6-10 klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Biavleren understøtter elevernes faglige udvikling, trivsel og sociale kompetencer. Der undervises i små klasser med op til 7 elever og to undervisere pr. klasse, med adgang til to klasselokaler pr. klasse. Undervisningen differentierer i forhold til den enkelte elevs faglige niveau, tempo og læringsstil og har særligt fokus på læsning, skrivning, matematik og generelle faglige kompetencer. Undervisningen understøttes af visuelle og digitale læringsmidler samt analoge og konkrete materialer, der imødekommer elever med behov for struktur, forudsigelighed og tydelig rammesætning. Biavleren yder socialpædagogisk og socioemotionel støtte med henblik på at skabe struktur, tryghed og stabilitet i elevens hverdag. Støtten omfatter fremmøde, motivationsarbejde, fastholdelse, udvikling af sociale kompetencer samt håndtering af udfordringer relateret til angst, stress og OCD.

	Interventionerne tilrettelægges med fokus på stabilisering af nervesystemet og forebyggelse af stress- og triggerreaktioner og bygger på evidensbaserede pædagogiske tilgange, herunder Low Arousal, KRAP, affektregulering, mentaliserings baseret pædagogik, viden om psykisk belastning og neuropædagogik. Tværfagligt samarbejde er integreret i indsatsen, hvor forældre eller værger inddrages aktivt for at sikre kontinuitet og sammenhæng mellem hjem og skole. Biavleren understøtter overgangsprocesser, herunder afklaring og forberedelse til videre skolegang, FGU, STU, læreplads eller beskæftigelse.
--	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Værdigrundlag Biavleren VI TROR PÅ DE UNGE BIAVLERENS MENNESKESYN Vores grundholdning er, at "børn, der kan opføre sig ordentligt, gør det". Derfor mener vi også, at børn, der let kommer i konflikt med forældre, lærere og klassekammerater, gør det, fordi der er noget i situationen, de ikke magter. At de gør det, fordi de har det svært. Ikke fordi de vil genere nogen eller være vrede på andre. For os giver det derfor heller ikke nogen ikke mening, at børn "med vilje" skulle vælge en hverdag, hvor de og deres omgivelser ofte oplever konflikter og nederlag. Vi tror på det bedste i alle mennesker. Vi kan lide de unge og møder dem med den samme respekt, som vi gerne vil have fra dem. I den fælles respekt opnår vi samhørigheden, der danner den helt fundamentale relation imellem voksen og ung.
Faglig metode og tilgang	Biavlerens faglighed, viden og metoder Den overordnede didaktiske og pædagogiske tilgang er Low Arousal, og den narrative samtale. Alle er uddannede i Low Arousal, og Biavleren bruger også Low Arousal-underviser i supervision. Autonomistøttende pædagogik Biavleren arbejder med at skabe pædagogiske rammer omkring eleverne, så det bliver lettere for dem at træffe de gode valg. Fokus på det, eleverne gør rigtigt Biavleren arbejder med et anerkendende resourcesyn på eleverne, så bunder det i pædagogisk/psykologisk forskning – ikke i tilfældigheder. Resourcesynet dikterer metoderne

	Vi ser det som en af vores fineste opgaver at skabe rammer, hvor eleverne oplever sig som kompetente mennesker, i en tryk social ramme, hvor de oplever en høj grad af autonomi, glæde og succes Fagligheden er systematisk og den opdateres og implementeres løbende Ledelse og personale har høj faglighed, relationelle kompetencer, overskud og et brændende ønske om at gøre en positiv forskel i den enkelte elevs liv. Biavleren arbejder ud fra en fælles overordnet pædagogiske ramme.
--	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	12.05.2026
Faktuel høring	09.06.2026
Dato for endelig rapport	25.06.2026

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	4 Meddelelsesbøger Aktiviteter ud af huset og traditioner CV på ledere 2 Behandlingsplaner Elevliste Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Oversigt over supervision Oversigt over sygefravær Oversigt over medarbejdere Oversigt over personalegennemstrømning Oversigt over bestyrelsesmedlemmer Skole tilsynsrapport nov. 2025 Vedtægter Værdigrundlag 3 Budgetskemaer Årsrapport 2024 Kvalitetsaftale Procedure ved fravær

	Pædagogisk weekend P-møde referat Deltagelsesmuligheder på Biavleren Behandlingsfaglig beskrivelse Faglighed, viden og metoder
Observation	Rundvisning på tilbuddet Undervisning i 3 af tilbuddets klasser Morgenmøde for medarbejdere Morgenmøde for elever og medarbejdere Pauser Frokost
Interview og samtale	Interview med 4 elever Interview med 3 medarbejdere Interview med daglig leder og administrativ leder Løbende samtaler med medarbejdere og elever i løbet af dagen

Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet vægter fællesskabet højt og tilstræber, at elever kan deltage så meget som muligt i fællesskabet i hverdagen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddet er i proces men endnu ikke i mål med, at styrke behandlingen ved bl.a. nye metoder og ansættelse af psykolog og familiebehandler fra skoleåret 2026/2027.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er organiseret med daglig leder og administrativ leder. Ledelsen har et indgående kendskab og lang tilknytning til tilbuddet, og de er tilgængelige på tilbuddet hver dag.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Alle medarbejdere på tilbuddet har fagrelevante uddannelser. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Tilbuddet har velholdte rammer samt et stort udenoms areal som giver mulighed for såvel bevægelse som ro. Skolen udlejer en etage i en af skolens bygninger til en familie. Denne familie indgår ikke i skolens dagligdag med eleverne.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.

Socialtilsynet har konstateret diskrepans mellem det beskrevne i kvalitetsaftalen og tilbuddets praksis. Tilbuddet har ifølge kvalitetsaftalen 21 pladser, de har ved tilsynsbesøget 22 elever indskrevet. Tilbuddet oplyser at dette er gjort i samarbejde med kommunen.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsatser understøtter elevernes udvikling af sociale og personlige færdigheder, gennem mulighed for deltagelse i aktiviteter, der er fællesskabsorienterede.

Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber i overskuelige, trygge rammer med understøttelse af tillidsfulde og omsorgsfulde voksne.

Tilbuddet vægter samarbejde med elevernes forældre og netværk tæt og der forventes et gensidigt samarbejde omkring eleven.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet understøtter elevernes mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter, bl.a. gennem samarbejde med lokale ungdomsklubber og støtte til fritidsarbejde.

- Tilbuddet arbejder målrettet med at støtte eleverne i sociale relationer gennem fællesskaber, tæt voksenguidning og konflikthåndtering.
- Tilbuddet har fokus på udvikling af selvstændighed hos den enkelte elev, gennem arbejde med selvstændighedstræning, fx ved selvtransport og praktikforløb.
- Tilbuddet inddrager forældre eller andre omsorgspersoner og har tæt kontakt.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fællesskaber og udvikling af sociale færdigheder: Tilbuddet arbejder aktivt med at understøtte sociale relationer og kompetencer hos eleverne, gennem struktur, kontinuerlig voksentilstedeværelse og relations arbejde i hverdagen. Tilbuddet understøtter sociale samspil igennem aktiviteter både i undervisningen og pauser og vægter fællesskabet højt i dagligdagen. Det observeres fx ved fællesaktiviteter i undervisningen, og i pauser hvor eleverne benytter udeareal eller spiller spil sammen indenfor. Tilbuddet anvender sociale aktiviteter til at understøtte sociale relationer og interaktion. Elever fortæller om fast turdag, hvor de kan vælge forskellige aktiviteter. Elever fortæller, at de har gennemgået en udvikling på tilbuddet og bliver taget godt imod som ny på tilbuddet. Det viser at tilbuddet har blik for den enkelte elevs sociale behov, og behov for støtte til sociale relationer og fællesskaber for den enkelte.

Familiesamarbejde: Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre om behandling. Indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt samarbejde med elevens familie eller andre omsorgspersoner, der er ugentlig kontakt til elevens forældre.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Personlig udvikling: Tilbuddet understøtter færdigheder hos eleverne, som understøtter selvstændighed og livsmestring. Tilbuddets narrative og low arousal tilgang understøtter elevernes selvindsigt samt forebygger konflikter, så eleverne får positive erfaringer i relationer.

Fritidsaktiviteter: Tilbuddet arbejder med at understøtte elevernes mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter eller fritidsarbejde. De hjælper med at lave praktikaftaler og formidler en tryk kontakt imellem elev og praktiksted. De støtter op om ansøgninger til fx fritidsarbejde.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder ud fra et fagligt fundament som ses afspejlet i dokumentation for tilbuddets indsatser omkring den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet arbejder med virksomme tilgange og metoder, som bidrager positivt til elevernes udvikling og trivsel.

Tilbuddet arbejder med at understøtte, at så mange elever som muligt får mulighed for at afslutte deres skolegang med en afgangsprøve eller dele deraf.

Tilbuddet kan redegøre for, at deres metodetilgang understøtter arbejdet med, at imødekomme elevernes behandlingsmæssige behov og tilpasses elevernes behov og forudsætninger.

Tilbuddet inddrager eleverne som tilbydes medindflydelse på dagligdag i tilbuddet.

Tilbuddet arbejder med meddelelsesbøger der sikrer at indsatserne orienteres mod konkrete målsætninger.

Tilbuddet inddrager i et vist omfang elever og forældre omkring behandlingsarbejdet. Tilbuddet kan blive mere tydelig omkring elevinddragelse og forældresamarbejde. Ligeledes ses ikke en systematik for evaluering af målsætningen.

Tilbuddet er i proces med at udvide deres behandlingsindsats. De har ansat en psykolog og familiebehandler som skal indgå i tilbuddet fra skoleåret 2026/2027.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere og ledelse udviser godt kendskab til skolens målgruppe og elevernes differentierede behov. Tilbuddets medarbejdere og ledelse giver udtryk for, at målgruppen over tid har ændret sig og, at det har gjort at tilbuddet løbende har tilpasset deres tilgange og metoder.
- Tilbuddet er i proces omkring at styrke deres behandlingsmæssige indsats. Alle medarbejdere har været på KRAP kursus, som tilbuddet er i proces med at implementere i deres hverdag. Ligeledes har de ansat egen psykolog og familiebehandler fra skoleåret 2026/2027, ledelsen beskriver at tanken er, at det skal føre til forbedrede indsatser i forhold til den enkelte elev.
- Tilbuddet arbejder med en helhedsorienteret tilgang til eleverne, hvor både det relationelle og en anerkendende tilgang anvendes i hverdagen, som er bygget op omkring en fællesskabsorienteret ramme, og med individuelle behov. Elever giver udtryk for at behandlingsarbejdet gør en forskel, de udvikler sig over tid.
- Tilbuddet inddrager eleverne som tilbydes medindflydelse på dagligdag i tilbuddet. Ligesom tilbuddet forsøger at inddrager elever og forældre omkring målsætning for behandlingsarbejdet. Der ses ikke en ensartet praksis omkring inddragelse af den enkelte elev, ligesom elevens perspektiv ikke ses i dokumentationen.
- Tilbuddet indgår i et tæt samarbejde med familier, netværk og relevante omsorgspersoner.
- Dokumentation i forhold til evaluering og tilpasning af målsætning og metodetilgang ses mangelfuld. Tilbuddets ledelse oplyser, at kommende psykolog på tilbuddet bliver behandlingsansvarlig og vil stå for at udvikle og følge op omkring behandlingsmål.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder: Tilbuddets medarbejdere og ledelse kan redegøre for deres arbejde med tilbuddets elever sker ud fra en helhedsorienteret tilgang til eleverne. Medarbejdere samarbejder tæt og anvender systematisk refleksion ved daglige morgenmøder. Indsatserne er tilrettelagt ud fra en low arousal tilgang, hvor medarbejdere også benytter

skift af voksen ved behov. Der er fokus på relationspædagogik og en anerkendende tilgang. Hverdagen tilpasses den enkelte elevs behov, der er høj grad af mulighed for tilrettelæggelse så eleven fungerer i tilbuddet. Der ses en fleksibel kravtilpasning og elever kan fx være med i køkkenet når der er behov for at lave noget andet eller tale med medarbejderen i køkkenet. Flere elever fremhæver det at få et pusterum i køkkenet som hjælpsomt.

Elever udtrykker, at de er glade for at gå på skolen og får den støtte og hjælp de har behov for, fra medarbejdere.

Tilbuddet har et ønske om at arbejde systematisk med en ressourceorienteret tilgang og forstå tanker, følelser og adfærd hos eleverne. De er i proces med at implementere KRAP som en metodisk tilgang og arbejder med at styrke behandlingsindsatsen.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er delvist opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Meddelelsesbøger: Tilbuddets fremsendte meddelelsesbøger indeholder beskrivelser af konkrete, individuelle målsætninger. Behandlingsplanerne indeholder metoder og tilgange, der skal medvirke til at understøtte målene i praksis.

Inddragelse: Tilbuddet inddrager elever i hverdagen og laver konkrete aftaler, ud fra den enkelte elevs ønsker og behov i hverdagen. Der er hver uge en løbende kontakt imellem tilbuddet og elevernes forældre eller omsorgspersoner.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Inddragelse af barnets perspektiv: Tilbuddets dokumentation beskriver intention om at gennemgå målsætning med elever. Der ses ikke en ensartet praksis omkring inddragelse af den enkelte elev, ligesom elevens perspektiv ikke ses i dokumentationen.

Inddragelse af forældre: Dokumentationen understøtter ikke en systematisk inddragelse af elevers forældre eller andre omsorgspersoner. Tilbuddet oplyser om et tæt samarbejde med forældre, dette afspejles ikke i meddelelsesbøger.

Evaluerings: Dokumentationen understøtter ikke en systematisk evaluering af udvikling i forhold til målsætningen og tilpasning af metoder, med henblik på at sikre en positiv trivsel og udvikling hos den enkelte elev.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med tilbudsleder og administrativ leder. Begge har indgående kendskab til tilbuddet og har erfaring med specialundervisning, pædagogisk støtte og behandling samt med ledelse.

Tilbuddets ledelse er engageret i den daglige praksis. Medarbejdere har tæt adgang til ledelse, hvilket skaber et dynamisk samspil mellem ledelse og medarbejdere, som dermed er sikret adgang til sparring, vejledning samt mere praksisnær understøttelse af det behandlingsmæssige arbejde.

Tilbuddet sikrer medarbejderne adgang til løbende supervision.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse har samlet relevante kompetencer og viden inden for såvel den behandlingsmæssige som skolemæssige kvalitet og organisering. Tilbuddets ledelse har langvarig tilknytning til tilbuddet og et indgående kendskab til tilbuddets medarbejdere, som inddrages tæt i behandlingsarbejdet med eleverne.
- Tilbuddets ledelse har langvarig erfaring og viden inden for tilbuddets målgruppe, der gør dem i stand til at træffe kvalificerede beslutninger i hverdagen med eleverne. Medarbejdere inddrages bl.a. på daglige morgenmøder.
- Tilbuddets ledelse sikrer en systematisk tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.
- Tilbuddets ledelse sikrer medarbejdergruppen tæt sparring og løbende ekstern supervision. Medarbejdere føler sig inddraget og at ledelsen er lydhør.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddets ledelse: Tilbudsleder har været på tilbuddet siden 2009 og har været leder siden 2015. Tilbudsleder har lang erfaring indenfor det specialiserede skoleområde, med relevant uddannelse. Administrativ leder har været på tilbuddet siden 2015 og har haft flere kontaktperson og mentor opgaver. Han er indtrådt i ledelsen i 2024.

Både leder og administrativ leder forestår også undervisning/behandling og har et godt kendskab til eleverne på tilbuddet. Ledelsen har tilsammen lang erfaring med tilbuddet, ledelse, tilbuddets målgruppe, indsatser og metodeltilgang.

Tilgængelighed: Tilbuddets medarbejdere udtrykker at ledelsen er tilgængelig for tæt sparring i hverdagen. De er på tilbuddet hver dag, og deltager også i daglig undervisning og behandling på tilbuddet.

Understøttende indsats: Tilbuddets ledelse sikrer en kultur for sparring medarbejder og ledelse imellem, hvor ledelse og medarbejdere taler sammen omkring de enkelte elevers behov og udvikling, bl.a. ved daglige morgenmøder. Tilbuddets ledelse og medarbejdere deltager bl.a. i forskellige kurser, som understøtter ledelsens viden og ønsker for behandlingen. Derudover har ledelsen ansat psykolog og familiebehandler, som skal understøtte indsatsen omkring den enkelte elev fra skoleåret 2026/2027.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision og understøttende indsats: Tilbuddet har iværksat ekstern supervision til medarbejdere på tilbuddet. Medarbejdere oplyser, at ledelsen også deltager, hvilket fungerer fint, da begge ledere er tæt på og med i hhv. undervisning og eftermiddagsaktiviteter. Medarbejdere udtaler at supervision er ud fra cases. Tilbuddets ledelse oplever supervisionen positiv, og at det åbner op for en mere systematisk drøftelse af deres indsatser.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere fremstår med relevante personlige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddets medarbejdergruppe har relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe og metoder.

Tilbuddets medarbejdergruppe har mulighed for opkvalificering af viden gennem løbende supervision, årlig personaledag og sparring med tilbuddets ledelse.

Tilbuddet har et onboarding program med bl.a. sidemandsoplæring og løbende kurser.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere har fagrelevante grunduddannelser, samt gennemført kurser af relevans i forhold til at varetage den pædagogiske støtte, fx low arousal og KRAP.
- Tilbuddets medarbejdere er bekendte med tilbuddets tilgang og metoder i det pædagogiske arbejde med eleverne, og kan redegøre for konkrete forløb og indsatser, der har haft positiv effekt. Behandlingsindsatsen tilrettelægges i tæt samarbejde med ledelsen og udfordringer vendes i supervision.
- Tilbuddet sikrer relevant intern faglig sparring i hverdagen. De har en kultur for sparring og vidensdeling imellem medarbejdere og ledelse, og taler sammen på daglig basis omkring deres tilgang til elevgruppen. Der er bl.a. faste morgenmøder og der er en kultur for at drøfte udfordringer med hinanden.
- Tilbuddet samarbejder med eksterne aktører og tilkøber supervision og kurser, når der er behov for specialviden som ligger udenfor deres kompetenceområde.
- Tilbuddet har procedure for onboarding af nye medarbejdere med mentorordning og sidemandsoplæring.
- Tilbuddet er i proces med at styrke behandlingsindsatsen og faglig sparring til medarbejdere. De har ansat en psykolog og familiebehandler fra skoleåret 2026/2027.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilgange og metoder: Tilbuddets medarbejdere fremstår med relevante personlige og relationelle kompetencer i forhold til tilbuddets målgruppe. Ledelse og medarbejderes redegørelse viser, at de anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til målgruppen. Medarbejdere beskriver, at de arbejder med relations arbejde og krav tilpasning, ud fra en ressourceorienteret tilgang. Effekten af den pædagogiske støtte ses bl.a. igennem motivation for deltagelse og øget fremmøde hos eleverne. Tilbuddet har en low arousal tilgang hvor de undgår konflikter og magtanvendelser.

Faglig sparring: Tilbuddet er opmærksomt på sparring til medarbejderne. Medarbejder udtrykker at de bruger hinanden og ledelsen meget, og oplever ledelsen tilgængelig for sparring og vejledning. Medarbejdere oplever sig bakket op af ledelsen, som er tilstede på tilbuddet og kender til de enkelte elever. De enkelte medarbejdere er organiseret i teams og har et godt kendskab til hinanden, idet mange har været på tilbuddet igennem mange år.

Faglig udvikling: Tilbuddet har ugentlige personalemøder samt daglige morgenmøder, som støtter op om en fælles faglighed i personalegruppen. Personalegruppen støtter hinanden i tilgangen til eleverne, de har morgenmøder hver dag, samt ugentligt personalemøde, hvor de vender alle elever i tilbuddet og tilrettelægger behandlingsarbejdet. Dette sikrer flere perspektiver på det enkelte barns udfordringer og behandlingsmuligheder. Ligeledes vendes problematikker til supervision. Medarbejdere deltager i fælles seminar en gang årligt, samt løbende kurser, bl.a. KRAP som tilbuddet skal til at anvende.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der muliggør realiseringen af understøttende undervisning og pædagogisk bistand til tilbuddets målgruppe.

Tilbuddets samlede faciliteter er vedligeholdte og de giver eleverne mulighed for undervisning i mindre grupper. Undervisningsrum er indrettet efter elevernes behov.

Tilbuddets fysiske rammer giver mulighed for afskærmning, ro og fælles aktiviteter, såvel inde som ude. Rammerne kan således sammensættes til den enkelte elev.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i læringsmiljøer, som giver plads til ro og fordybelse. Rammerne fremstår velholdte og imødekommende. Der er flere rum som elever kan trække sig til ved behov.
- Tilbuddet er indrettet med mulighed for fælles klasseundervisning hvilket understøtter sociale fællesskaber i læringsmiljø.
- Tilbuddet har fællesrum, der kan benyttes til at samle eleverne, ved fx frokost/pauseaktiviteter.

- Tilbuddet har egne faglokaler som understøtter mere praksisorienterede fag og læring. Herudover har tilbuddet en biograf, som de bruger i undervisningsøjemed, fx til visning af dokumentarfilm.
- Tilbuddet har et stort ude areal som bruges både til pauser og i undervisningen. Der er rig mulighed for fællesskabsfremmende aktiviteter, som fx boldspil, og rundt om er der opsat siddemuligheder. Elever udtrykker at de er glade for de fysiske rammer.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Indendørs arealer: Tilbuddet råder over lokaler til undervisning som giver mulighed for fælles undervisning i mindre klasser og individuelle pladser. For de elever som har behov for at trække sig, er der lokaler til rådighed for dette. Tilbuddet understøtter elevernes behov for pædagogisk støtte og samtaler. Fx ved at der i undervisningen er mulighed for, at den enkelte elev trækker sig ved behov. Dette kan ske igennem andre aktiviteter som fx at hjælpe til i køkkenet, få en snak med medarbejderen eller hjælpe til med praktiske opgaver udenfor. Observationer på tilsynsbesøget viser at flere elever har sådanne aftaler.

Der er mulighed for at spise fælles frokost, eleverne spiser sammen i køkkenet. De som har behov for at spise andet sted, har aftaler om dette.

På tilbuddet er der lokaler som indbyder til fælles aktiviteter, udover køkkener med god plads til at samles, er der på stedet en biograf, hvor elever ser bl.a. dokumentarfilm sammen. Tilbuddet råder over et værksted hvor elever kan bygge og skabe forskellige projekter.

Tilbuddets rammer fremstår vedligeholdte og rummelige.

Udendørs arealer: Tilbuddet råder over gode udendørs arealer, med mulighed for forskellige aktiviteter. Elever og medarbejdere oplyser at udearealer benyttes flittigt. Dette ses også ved tilsynsbesøget, hvor elever er ude i pauser. Ved rundvisning vises også et drivhus frem, hvor elever er i gang med et projekt med at gro grøntsager.

Udendørsarealer giver også mulighed for bevægelse, der er fx mål til at spille fodbold samt god plads til andre fællesskabsfremmende aktiviteter.

Tilbuddet har gjort sig relevante overvejelser omkring hvordan de bedst benytter deres fysiske rammer, ud fra elevernes behov. Der er bl.a. opstillet borde og bænke til at opholde sig på. Elever fremviser også en overdækket bänk de har været med til at bygge.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise

og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Tilbuddet samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse og elevernes sociale og faglige udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i et samarbejde med beliggenhedskommunen omkring sundhedsfaglige instanser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med instanser, der medvirker til at understøtte elevernes sundhed og trivsel. Det fremgår af dokumentationen at der fra 8 klasse bliver koblet en UU-vejleder på hver elev. UU-vejlederen sidder med til de halvårslige elevkonferencer og udarbejder, i samarbejde med skolen, kommunen, forældrene/værge samt eleven, en plan for uddannelsesmålet, og hvordan målet bliver opfyldt. Skolen sørger for nødvendige praktikker, brobygning eller andre hjælpende foranstaltninger, for at målet lykkes.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhedsfagligt samarbejde: Dokumentationen viser at tilbuddet samarbejder med kommunens sundhedspleje. Elever er tilknyttet tandpleje i bopælskommune.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med socialtilsynet: Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekommende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er fremsendt. Tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview, samt understøttet, at socialtilsynet har haft mulighed for at gennemføre de fornødne samtaler og observationer.